[](http://www.ktek23.info/)ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

"КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Программа летней профильной смены

«Город мастеров»

г. Краснодар

**Пояснительная записка**

Одним из оптимальных способов формирования профессионального самоопределения школьников ГБПОУ «Краснодарский торгово-экономический колледж» видит, организацию интегрированного взаимодействия между колледжем – школами - базовыми предприятиями по реализации профессиональных проб учащихся.

С 2016 года колледж реализует инновационный проект «Эффективное использование ресурсов колледжа и его базовых предприятий в работе центра «Профориентация на успех!». Целью которого является: достижение высоких результатов профориетационной работы в колледже путем внедрения эффективной модели профориентационной интеграции: школа – колледж - базовые предприятия.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает "окунуться" школьнику в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

**Целью** организации профессиональных проб колледж ставит :

* создание условий для профессионального самоопределения учащихся;

**Задачи:**

• познакомить учащихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов;

• формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности;

• развить и укрепить интерес к будущей профессии;

• оказать обучающимся помощь в профессиональном самоопределении;

• развить интереса к конкретной профессиональной деятельности;

• воспитать готовности к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Высококвалифицированный педагогический коллектив ГБПОУ «Краснодарский торгово-экономический колледж» создает эффективные условия для знакомства учащихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов; для развития и укрепления интереса к будущей профессии; оказывает методическую помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

**Формами** организации профессиональных проб выступают

* практики экскурсий;
* практики наблюдений;
* профессиональная практика;
* беседы;
* тренинги;
* участие в мастер-классах;
* деловые игры;
* выполнение практических заданий.

Колледж предлагает школьникам в период летних каникул выполнить профессиональные пробы по компетенциям: «Туризм», «Повар-кондитер», «Экскурсовод» , «Администрирование отеля», «Организация обслуживания в общественном питании».

За летний период нахождения в колледже каждый пришедший школьник имеет индивидуальный дневник-маршрут «Мои профессиональные пробы в летней смене» «Город мастеров», который в ходе реализации практических навыков заполняется достижениями учащегося.

Погружение в мир профессий для школьников начинается с вводного занятия, на котором ребята знакомятся со специальной мастерской и ее оборудованием, просматривают ролики о профессии, выслушивают мнение студентов и преподавателей колледжа о специфики данного вида труда.

Следующие занятия – практические. Ребята знакомятся с организацией рабочего места, основными материалами, оборудованием, технологическими операциями и непосредственно участвуют в реализации профессиональных проб выбранной компетенции. Все эти работы сопровождаются грамотным педагогическим руководством.

**1.**Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.

Каждым педработником подготавливается дидактический материал: профессиограммы на профессии и специальности, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития компетенций комментарии специалистов к ним; оборудование и наглядные пособия для демонстрации практических заданий.

Преподаватели разрабатывают содержание профессиональных проб с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей школьников, уровней сложности выполнения заданий; с выделением этапов. Идет подбор инструментов, технологической документации, оснастки для их выполнения; разрабатываются критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. (При этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными — от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий).

**2**.Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.

Преподаватель знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.

**3**.Осуществление диагностического тестирования способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям.

Идет подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность обоснованы и согласованы с психологом колледжа. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования.

**4**.Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

**5**.Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их практического выполнения.

На завершающем этапе мы предлагаем школьникам ответить на вопросы анкеты, выразить свою точку зрения о выполненных пробах по конкретной профессии и защитить индивидуальный проект «Я хочу быть…».

**Ожидаемый результат:**

* получение учащимися достаточно полных сведений о деятельности различных специалистов;
* учащимися пройден индивидуальный план профессиональных проб;
* учащиеся могут соотнесли свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующих профессий.